

Helyi tanterv heti 3 órás csoportok számára *Német mint második idegen nyelv*

Elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozókat vettük alapul:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei

A tantervjavaslat öt nagy részre tagolódik:

1. A *német nyelv* tantárgy általános céljai és feladatai
2. A *német nyelv* tantárgy óraszámai
3. A helyi tanterv tartalma
4. A továbbhaladás feltételei
5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

1. A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésben értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a

célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegen nyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

2. A német nyelv tantárgy óraszámjai

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Kötelező tanórai foglalkozás óraszámja	3	3	3	3

3. A helyi tanterv tartalma

Helyi tantervünkben nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni.

Bár a kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, helyi tanterv-javaslatunkban mi évfolyamokra bontva adjuk meg

- az adott évfolyamon feldolgozandó témaköröket és tartalmakat
- az éves óraszámot
- az ajánlott tevékenységformákat
- a követelményeket és
- az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos javaslatokat.

9. évfolyam

<i>Témakörök, tartalmak</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Tevékenységformák</i>	<i>Követelmények</i>	<i>Ellenőrzés, értékelés</i>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. ▪ Személyes tervek. ▪ Családi élet, családi kapcsolatok. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emberek külső és belső jellemzése. ▪ Baráti kör. ▪ A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. ▪ Öltözködés, divat. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). ▪ A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. ▪ Növények és állatok a környezetünkben. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). ▪ Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. ▪ Iskolai hagyományok. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Napirend, időbeosztás. ▪ Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). ▪ Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. ▪ Étkezés családban, iskolai menzán, 	108	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek</p>	<p>90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz-hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése • hosszabb szóbeli

<p>éttermekben, gyorséttermekben.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Életmód nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés <p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vásárlás, szolgáltatások <p>Kommunikációs eszközök: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatkozás, megszólítás • érdeklődés hogyan iránt és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás. <p>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés. <p>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, 				<p>feleletek árnyalt értékelése</p> <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • kínálás és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, történés, létezés kifejezése, • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
--	--	--	--	--

10. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Éves óraszám	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). 	108	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>kooperatív technikák</p> <p>csoportmunka</p> <p>forgószínpad</p> <p>frontális osztálymunka</p> <p>drámajáték</p> <p>projektek</p>	<p>90% - 100% → 5</p> <p>75% - 89% → 4</p> <p>50% - 74% → 3</p> <p>35% - 49% → 2</p> <p>0% - 34% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Írásképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyaralás itthon, illetve külföldön. • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. • Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. • Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatkozás, megszólítás • érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés. <p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, 				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, történés, létezés kifejezése, • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

11. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Éves óraszám	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). 	108	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>kooperatív technikák</p> <p>csoportmunka</p> <p>forgószínpad</p> <p>projekt</p> <p>drámajáték</p> <p>frontális osztálymunka</p>	<p>90% - 100% → 5</p> <p>75% - 89% → 4</p> <p>50% - 74% → 3</p> <p>35% - 49% → 2</p> <p>0% - 34% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Írásképeség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyaralás itthon, illetve külföldön. • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. • Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. • Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • megszólítás, • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatás, bemutatkozás, • érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, • engedélykérés és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, • személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás, • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés, • akarat, kívánság, képesség. 				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, • események leírása, • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, ismétléskérés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, létezés, történés kifejezése. • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

12. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Éves óraszám	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. • Személyes tervek. • Családi élet, családi kapcsolatok. • A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emberek külső és belső jellemzése. • Ünnepek, családi ünnepek. • Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diákmunka, nyári munkavállalás. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Életünk és a stressz. • Életmód nálunk és a célországokban. <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. • Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. 	96	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz-hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs képesség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Írásképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs képesség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turisztikai célpontok. <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • megszólítás, • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatás, bemutatkozás, • érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, • engedélykérés és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, • személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás, • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés, • akarat, kívánság, képesség. <p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, • események leírása, • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs</i></p>				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<p>eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, ismétléskérés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, létezés, történés kifejezése. • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

4. A továbbhaladás feltételei

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
9. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi órávezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; • képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincssel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
10. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; • képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókincsrel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
11. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

		<ul style="list-style-type: none">• képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben;• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.		
--	--	--	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
12. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

		<ul style="list-style-type: none">• képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben;• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.		
--	--	--	--	--

5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

A német nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulók csak az alaptankönyveket kell megvásárolniuk:

<i>osztály</i>	<i>Alaptankönyv</i>	<i>Kiegészítő anyag</i>
9.	direkt 1 (tankönyv + munkafüzet)	direkt Repetytorium,
10.	direkt 2 (tankönyv + munkafüzet) 11-17. lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten
11.	direkt 2,3 (tankönyv + munkafüzet) 18-24. lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten
12.	direkt 3 (tankönyv + munkafüzet) 25-30. lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten

A direkt 1-3. tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán:

- tanulói füzetre,
- szótárfüzetre,
- irattartóra,
- német-magyar kis-/kézi szótárra.